*Государственное учреждение образования*

*«Ясли-сад № 9 г. Лида»*

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Такие разные одуванчики»**



**ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА**

***Тема проекта: «Такие разные одуванчики»***

*Одуванчик придорожный*

*Был, как солнце, золотым,*

*Но отцвёл и стал похожим*

*На пушистый белый дым.*

***Тип проекта***: творческий, познавательный игровой, краткосрочный.

***Сроки реализации проекта***: 2 недели (13.06.2022 – 24.06.2022).

***Участники проекта***: дети, воспитатели, родители.

***Возраст детей****:* 5 - 7 лет

***Учреждение дошкольного образования:***

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 9 г. Лида»

***Адрес учреждения дошкольного образования:***

г. Лида, ул. Суворова, 29

Контактный телефон: 8 (0154) 62-99-04

**Актуальность проекта**

Одна из актуальных задач сегодняшнего дня - воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание.

Экологическое воспитание, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом и потомкам, которым нужно оставить землю, пригодной для полноценной жизни. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наша природа стала еще краше и богаче.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом взрослый, который удивляется вместе с ними, дети захотят узнать ещё больше. Взрослые должны научить детей любить и беречь природу, родные места, свою Родину.

Любовь к Родине, родной природе - одна из главных нравственных задач в воспитании ребёнка. Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. И в этом нам поможет данный проект.

**Цель:**

Закрепление экологически грамотного поведения в природе детей дошкольного возраста, создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого образовательного проекта «Такие разные одуванчики».

**Задачи:**

Образовательные:

-  формировать у детей элементарные представления о первоцвете, его характерных особенностях;

- формировать представление о связи растений с различными экологическими факторами;

- научить детей отличать одуванчик от других цветов, отмечать полезные свойства одуванчика;

- формировать умения видеть красоту цветущего луга.

Развивающие:

- развивать, обогащать и активизировать речь детей;

- развивать творческие способности детей, умение передать красоту одуванчика с использованием разных техник (пластилинографии, мелков, красок);

- развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения, вызывать желание передавать красоту увиденного в творческой работе;

- воспитывать бережное отношение к одуванчику.

 **Методы и приемы**:

- Наблюдение

- Беседы

- Специально организованная деятельность

- Чтение литературных произведений (стихов, рассказов)

- Игры

- Творческая деятельность детей

- Экскурсия

**Предполагаемый результат:**

*Дети:*

Повышенный интерес к занятиям творческого характера (лепка, рисование, аппликация).

Расширились знания и представления об одуванчиках и луговых цветах, их свойствах, значимости для всего живого.

Знают и называют части строения одуванчика, имеют простейшие представления о его характерных особенностях, способе размножения, этапах роста.

Развитие познавательной активности.

Развитие связной выразительной речи.

Воспитание экологической культуры.

Сформированы знания о бережном отношении к луговым и полевым цветам.

Сформированы навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

*Педагоги:*

Пополнили предметно-пространственную среду художественной, детской энциклопедической литературой, дидактическими играми, картинками и иллюстрациями луговых и полевых цветов.

*Родители:*

Понимают значимость семьи в формировании навыков бережного отношения к цветам и природе в целом.

**Этапы проекта:**

Этап I – Подготовительный.

Этап II – Основной.

Этап III – Заключительный.

***Подготовительный:***

- подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;

- пополнить развивающую среду;

- подбор художественной литературы по теме;

- подбор картинок, иллюстраций, фотографий;

- подбор дидактических игр;

- разработка плана реализации проекта;

- составление картотек загадок, стихов;

- составление картотеки стихов и загадок об одуванчиках.

- подготовка оборудования для творческой и практической деятельности.

***Основной:*** (см. план реализации проекта):

- специально организованная деятельность;

- наблюдения на прогулках;

- экскурсии в парк, сквер, луг;

- беседы;

- чтение художественной литературы;

- художественное творчество;

- дидактические игры.

- игры-эксперименты.

***Заключительный:***

- итоговое занятие по теме «Полезный цветок одуванчик».

- создание картотеки «Стихи и загадки об одуванчиках».

- создание картотеки «Пословицы и поговорки об одуванчике».

- оформление фотовыставки «Одуванчик – жёлтый сарафанчик».

 - оформление выставки рисунков и поделок детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - подведение итогов проделанной работы.**Принципы реализации проекта:**- доступности;- активности;- систематичности;- наглядности.**Работа с родителями:**- Консультация «Бережное отношение к природе»- Рекомендации «Как правильно собирать лекарственные травы»**Продукт проекта:**- Выставка рисунков «Какие разные одуванчики»- Развлечение «Цветочное королевство» |  |  |  |  |  |

***План реализации проекта***

**1 неделя**

*Понедельник:*

Беседа, постановка проблемы «Зачем нужны нам цветы».

Специально организованная деятельность «Одуванчик – первоцвет».

Дидактическая игра «Цветы луга».

Чтение художественной литературы: рассказ М.М. Пришвина «Золотой луг».

Наблюдение «В каких местах растет одуванчик».

*Вторник:*

Беседа «Лекарственные свойства одуванчика».

Художественное творчество: аппликация «Одуванчик жёлтый».

Подвижная игра «Цветы и пчёлы».

Дидактическая игра «Парные картинки».

*Среда:*

Специально организованная деятельность «Строение одуванчика».

Художественное творчество: рисование «Цветок для мамы».

Художественная литература: заучивание стихотворения В. Степанова «Одуванчик придорожный».

Экскурсия на луг в поисках одуванчиков.

*Четверг:*

Беседа «Кто и зачем прилетает на цветы».

Дидактическая игра «Найди одуванчик в букете».

Наблюдение «Когда открываются и закрываются цветы одуванчика?».

Чтение художественной литературы: стихотворение М. Пожаровой «Одуванчик».

*Пятница:*

Беседа «Зачем нужны одуванчики».

Художественное творчество: лепка «Солнышко на ножке».

Дидактическая игра: «Четвёртый лишний».

Художественная литература: загадки об одуванчике.

Подвижна игра «Кто быстрее соберет букет».

**2 неделя**

*Понедельник:*

Специально организованная деятельность «Полезный цветок одуванчик».

Художественная литература: заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик.

Художественное творчество: рисование «Одуванчиковое поле» (коллективная работа).

Опытно-экспериментальная деятельность «Полёт семян одуванчика».

*Вторник:*

Беседа «Почему одуванчики нельзя срывать»

Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов».

Подвижна игра «Найди нужный цветок».

Художественное творчество: лепка «Солнечный цветок».

*Среда:*

Беседа «Где растут одуванчики».

Подвижная игра «Кто быстрее сложит цветок».

Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

Наблюдение на прогулке: «Одуванчики разные – желтые и белые»

Художественная литература: заучивание стихотворения О. Высотской

«Одуванчик».

*Четверг:*

Беседа «Если б не было одуванчиков»

Опытно-экспериментальная деятельность: «Летающие семена».

Дидактическая игра «Назови цветок».

Художественное творчество: рисование «Какие разные одуванчики».

*Пятница:*

Художественное творчество: лепка «Солнышко на травке».

Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».

Наблюдения: как летит пух одуванчика.

Музыкально-спортивное развлечение «Цветочное королевство».